

---

# Educación basada en valores

Ricardo Villafaña Figueroa

---

# Enseñanza de valores

---

- 1. Definiciones de trabajo**
  - 2. ¿Cómo nos gustaría que fueran nuestros hijos?**
  - 3. Cultura organizacional**
  - 4. Ejemplos de valores en la escuela**
  - 5. Dos grandes valores en la escuela**
  - 6. Modelo de aprendizaje(Kolb)**
  - 7. Dinámica del comportamiento prosocial**
  - 8. Factores determinantes del comportamiento prosocial**
  - 9. Estrategias globales**
-

## Discurso de un padre Mexica...

---

**Es propiedad de ustedes, es su venerable hijo.**

**Lo ponemos bajo su protección,  
con los demás hijos venerables,  
porque ustedes enseñan, educan.**

**Porque ustedes hacen “Águilas”, hacen “Ocelotes”,  
porque ustedes los educan  
para nuestra madre, para nuestro padre...**

**Discurso de un padre Mexica,  
al entregar a su hijo al Calmecac.**

---

# Definiciones de trabajo

---

**Ética:** El estudio filosófico de la moral.

**Moral:** Todo lo operado por la voluntad.

**Moral:** Conjunto de reglas (normas) que rigen la conducta de una persona.

---

# Definiciones de trabajo

---

## Dos grandes objetivos de las escuelas:

- Ayudar a la gente a ser más inteligente.
- Ayudar a la gente a ser buena.

### Gente buena:

Definida en términos de valores morales, aquéllos que afirman la dignidad humana y promueven el bienestar del individuo y de la sociedad.

---

# Misión intrínseca de la educación

---

- **Conocimiento**
- **Habilidades**
- **Actitudes**
- **Internalización de ciertos valores**

**Ayudar a formar el carácter ...**

---

# ¿Cómo nos gustaría que fueran nuestros hijos?

---

- **Tuvieran confianza en sí mismos.**
  - **Responsables, confiables.**
  - **Curiosos, deseosos de aprender.**
  - **Independientes, autocontrolables.**
  - **Capaces de trabajar con otros.**
  - **Sensibles a los problemas de otros.**
  - **Generosos, considerados.**
  - **Laboriosos.**
  - **Capaces de obtener buenas notas.**
  - **Amables y de buen carácter**
-

# Ejemplos de valores en la escuela

---

- **Honestidad:** no robar, no engañar.
  - **Justicia:** tratar a la gente imparcialmente.
  - **Tolerancia:** actitud justa y objetiva hacia los demás, salvaguardar la diversificación, el plurarismo.
  - **Prudencia:** no exponernos a daños físicos o morales, buscar placeres sanos con moderación.
  - **Autodisciplina:** evitar placeres destructivos, buscar lo bueno para nosotros.
-



## Ejemplos de valores en la escuela (continúa)

---

- **Coraje, Valor:** resistir presiones externas para mantener el respeto y la responsabilidad.
  - **Democracia:** asegurar nuestros derechos individuales  
–respeto por otras personas y promover el bienestar para todos –actuando responsablemente por el bien de todos.
  - **Ayuda, Compasión, Cooperación:**  
encontrar satisfacción en....
-

# Dos grandes valores en la escuela

---

## ↓ **Respeto:**

**Mostrar consideración por el valor de alguien o algo.**

**Enfatiza nuestras obligaciones negativas, moral prohibitiva:  
NO hacer esto, aquello...**

**No matar,  
No robar, ...**

**Nos indica nuestra tarea exactamente.**

- **Respeto por uno mismo.**
  - **Respeto por otros.**
  - **Respeto por todas las formas de vida y el medio ambiente que las sostiene.**
-

# Dos grandes valores en la escuela (continúa)

## ↓ **Responsabilidad:**

**Habilidad para responder a las necesidades de uno mismo y de los demás.**

**Obligaciones positivas:**

**Haz esto, aquello...**

**Ama a tu prójimo,**

**Ayuda,**

**Cuida,**

**Piensa en los otros, ...**

- **Cuidado de uno mismo.**
- **Cuidado de los otros.**
- **Cuidado por todas las formas de vida.**

# Dinámica en la formación del carácter



# El comportamiento prosocial como un proceso

## Propuesta de un modelo de estudio



- **Factores cognoscitivos**
- **Factores afectivos/emocionales**
- **Competencias del comportamiento**
- **Factores de personalidad**

# Variables de entrada

---

## **1. Determinantes externos/ambientales**

- **Oportunidades para aprender el comportamiento prosocial.**
  - **Participación en actividades prosociales.**
  - **Aprobación o reconocimiento para el comportamiento prosocial.**
  - **Desaprobación, castigo y/o ausencia de recompensas para el comportamiento antisocial.**
-

# Variables de entrada

---

## **1. Determinantes externos/ambientales (continuación)**

- **Comunicación de normas prosociales, valores y expectativas de familia, escuela, comunidad y cultura.**
  - **Sensibilidad, claridad, consistencia, responsabilidad en las relaciones adulto-joven.**
  - **Oportunidades para interacciones recíprocas con sus semejantes.**
-

# Variables de proceso

---

## 2. Variables intermedias internas

### 2.1 *Factores cognocitivos*

- Entendimiento social.
  - Conocimiento de los pensamientos, sentimientos, intenciones, etc., de los otros.
  - Conocimiento de las consecuencias de las acciones de uno.
  - Conocimiento de los cursos de acción alternativos en situaciones sociales.
-



# Variables de proceso

---

## 2. Variables intermedias internas

### 2.1 *Factores cognocitivos (continúa)*

- **Conceptos de justicia e igualdad.**
  - **Conocimiento de comportamiento apropiados en diferentes situaciones.**
  - **Creencias acerca del de las características prosociales de uno mismo y de los otros.**
-

## 2. Variables intermedias internas

### *2.2 Factores afectivos emocionales*

- **Compromiso con los valores prosociales.**
  - **Relativos a otros y a uno mismo.**
  - **Compromiso con la justicia y la igualdad.**
  - **Simpatía/empatía.**
-

# Variables de proceso

---

## 2. Variables intermedias internas

### *2.2 Factores afectivos emocionales (continúa)*

- Respuestas emocionales a las propias acciones sociales/morales.
- Orgullo y satisfacción.
- Pena y culpabilidad.

## 2. Variables intermedias internas

### *2.3 Habilidades del comportamiento*

- **Habilidades de comunicación.**
- **Habilidad para negociar.**
- **Habilidad para llevar a cabo determinados actos prosociales.**

# Variables de proceso

---

## 2. Variables intermedias internas

### *2.4 Factores de personalidad*

- **Autocontrol.**
  - **Autoestima.**
  - **Sentido de la eficacia.**
  - **Asertividad.**
  - **Orientación social.**
-

## 3. Comportamiento prosocial

- Cooperación.
- Compromiso.
- Ayuda.
- Rescate.
- Donativos.
- Caridad.
- Manteniendo valores prosociales
  - No herir a otros.
  - No robar.
  - Decir la verdad.
  - Manteniendo las promesas.
  - Siendo considerado.

# Estrategias globales

---

- 1. Actuar como protector, modelo y mentor.**
- 2. Crear una comunidad moral en el salón de clases.**
- 3. Practicando una disciplina moral.**
- 4. Creando un ambiente democrático en el salón de clases.**
- 5. Enseñar valores a través del curriculum.**

## 1. Actuar como protector, modelo y mentor

- **Tratando a los alumnos con respeto y con amor.**
- **Siendo ejemplo.**
- **Apoyando el comportamiento prosocial.**
- **Corrigiendo acciones dañinas.**



## **2. Crear una comunidad moral en el salón de clases**

- **Ayudando a los estudiantes a conocerse unos a otros.**
- **Ayudando a respetarse y cuidarse entre ellos.**
- **Ayudando a sentirse miembro importante de la comunidad.**

## 3. Practicando una disciplina moral

- Usando y creando reglas para buscar el razonamiento moral.
- Autocontrol.
- Respeto generalizado por otros.

## **4. Creando un ambiente democrático en el salón de clases**

- **Involucrando a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones.**
- **Compartiendo responsabilidades para crear en el salón de clases un buen ambiente para ser y aprender.**

## 5. Enseñar valores a través del curriculum

- Utilizando materias académicas para examinar temas éticos críticos.

# Bibliografía

---

**Gellertman Williams, 1990, “Values and ethics in organizations and human systems development”.**